

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання освітньої діяльності

в ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради

за 2023/2024 навчальний рік

<u>Комунальний заклад «Заклад загальної середньої освіти «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради 67806, Одеська обл., Одеський р-н., смт. Авангард, вул. Добрянського буд.26-А</u>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	43137973							
Засновник юридичної особи	Авангардівська селищна рада							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	4	2	6	4	6	8	3	4
Юридична адреса <u>Одеська обл., Овідіопольський р-н., смт. Авангард,</u> <u>вул. Добрянського, буд.26-А</u>	Поштовий індекс	6		7	8	0	6	
Фактичне місцезнаходження <u>Одеська обл., Овідіопольський р-н., смт. Авангард,</u> <u>вул. Добрянського, буд.26-А</u> <small>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</small>	Поштовий індекс	6		7	8	0	6	
	Телефон	(048)7972374						
	Факс							
	E- mail	gimnazia.avangard@gmail.com						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Марченко Ганна Анатоліївна							
Строки проведення самооцінювання освітньої діяльності	Квітень-травень 2024							
Загальна кількість працівників	86							
З них педагогічних працівників	55							
Загальна кількість здобувачів освіти на кінець 2023/2024 н.р.	694							

Особи, які брали участь в проведенні самооцінювання:

Солотинська І.В. - представник засновника (за згодою)
Марченко Г.А.- директор ЗЗСО “Авангардівська гімназія”
Клевець С.І. - заступник директора з НВР
Докторова Г.М. - заступник директора з ВР

Члени експертної групи:

Ніцак Л.В. - голова експертної групи
Кушмунс І.З. Дорош І.М.
Кіреєва Г.О. Черемховська О.О.
Перебийносок В.О. Неурова Н.В.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками, шкільним психологом.
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять.
6. Анкетування педагогічних працівників .
7. Анкетування батьків.
8. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>ЗЗСО “Авангардівська гімназія” Авангардівської селищної ради розміщений у двох типових будівлях. Будівля для початкової школи збудована у 2015 році, для середньої - 2024 року. Територія закладу огорожена залізним парканом, є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, на території та в приміщеннях встановлені камери відеоспостереження. Територія може освітлюватися у вечірній та нічний час, але з метою безпеки іноді світло не вмикається.</p> <p>Головною умовою роботи закладу в очному форматі є наявність в гімназії (в кожному корпусі) укриття, де перебувають всі учасники освітнього процесу під час повітряної тривоги. Всі необхідні Акти і дозволи для організації освітнього процесу оформлені перед початком 2023/2024 навчального року (для початкової школи) та в грудні 2023 року для нового корпусу, відповідно нормативних вимог.</p> <p>На вході до приміщень закладу постійно є черговий працівник, який повідомляє адміністрацію закладу чи, відповідно, педагогічного працівника про відвідування закладу сторонніми особами. Завідуючою господарством, робітником з обслуговування приміщень та двірником щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Також здійснюється щотижня огляд усіх приміщень і території закладу комісією у складі керівника, заступника директора, медичної сестри, завідуючої господарством.</p>

Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Подвір'я покрито тротуарною плиткою, має покриття без рельєфного маркування, але на всіх сходах є рельєфне покриття, наявні пандуси на декількох входах до закладу. На території закладу відсутні колючі дерева, кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями. Територія і приміщення чисті, охайні.

В закладі навчаються 694 учні, в двох корпусах, керівником вживаються заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. У 2023/2024н.р. функціонувало 23 класи, забезпечено підвіз дітей і працівників до закладу двома шкільними автобусами.

Навчальні кабінети перших класів розміщені на першому та другому поверхах, непрохідні. На першому поверсі обох будівель та підвальному приміщенні початкової школи облаштовані гардеробні для верхнього одягу та змінного взуття.

На шкільному подвір'ї розташовані один спортивний майданчик для учнів 1-4 класів (із спортивними тренажерами відповідно віку, є спортивний інвентар), футбольне та волейбольне поля зі штучним покриттям; та спортивний майданчик для учнів 5-9 класів з сучасним спортивним покриттям. Майданчики не обладнані тіньовими навісами, альтанками.

Також Заклад має сучасний спортзал в новому корпусі базової школи з усім необхідним сучасним спортивним інвентарем.

У приміщеннях тепловий режим і освітлення в відповідає санітарним нормам, функціонує система вентиляції, здійснюється систематично вологе прибирання. Внутрішні туалети облаштовані для хлопчиків і дівчат окремо, є туалетні кімнати для педагогічних працівників. В наявності умивальники, мило, паперові рушники, електросушарки для рук, антисептичні засоби. Кабінки в туалетних кімнатах обладнані дверима, які замикаються зсередини. В новому корпусі закладу наявні туалети для дітей з ООП, наявне рельєфне маркування на стінах та підлозі. Забезпечено контрастне маркування ділянки поручнів, які відповідають першій та останній сходинці маршу; є візуалізація призначення приміщень; є вказівники; відсутнє захаращення коридору, міжсходових клітин. Для дітей з ООП в новому корпусі облаштований ліфт. В закладі наявні необхідні для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщення. Їх кількість абсолютно повністю задовольняє потреби закладу.

Питний режим забезпечено: в класах встановлені кулери, на воду є сертифікати відповідності, в їдальні постійно в наявності кип'ячена питна вода.

Приміщення закладу використовується раціонально, з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів становить 30 осіб. У закладі облаштовані місця для педагогічних працівників, встановлено комп'ютерну та оргтехніку, є безперебійний доступ до мережі Інтернет. Кількість індивідуальних робочих місць для педагогів достатня, є учительська.

В коридорах розміщені місця для відпочинку дітей, їх кількість достатня. Кабінети 1-6-х класів облаштовані відповідно вимог НУШ, інтерактивні сенсорні панелі встановлені в кабінетах англійської мови, фізики, хімії, біології; інтерактивні комплекси встановлені в кабінетах інформатики, математики, української мови, мультимедійні проєктори встановлені в актових залах обох корпусів, кабінетах історії, географії, англійської мови, кабінеті з курсу інтегрованого курсу літератур; телевізори-смарт в наявності в кабінеті німецької мови, української мови та літератури, англійської мови. Інтерактивне обладнання наявне також в більшості кабінетів початкових класів. Заклад по можливості (у зв'язку з військовим станом), поповнюється дидактичним обладнанням, керівництво закладу звертається до засновника з клопотаннями про проведення необхідних закупівель меблів та обладнання, дидактичних матеріалів, інвентарю.

В закладі організовано роботу з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, попередження травматизму. Видано відповідні накази, призначено відповідальних осіб. В закладі на всіх поверхах встановлена і систематично обслуговується автоматична пожежна сигналізація, в наявності засоби первинного пожежогасіння, є кнопка виклику охоронної служби. Також в штатний розпис введено три штатних одиниці сторожа, які здійснюють систематичну охорону закладу. Інструктажі та навчання з працівниками і здобувачами освіти проводяться систематично, практичні навчання для відпрацювання навичок домедичної допомоги - несистематично. До проведення інструктажів та навчань з пожежної безпеки і дій в надзвичайних ситуаціях систематично залучаються працівники Авангардівського Центру Безпеки Громадян, також навчання з учнями за графіком проходять на території цього центру. Керівництво закладу пройшло навчання з ОП та ЦЗ в обласному методичному центрі у 2022 році. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці і ТБ, правил дій

	<p>в умовах надзвичайних ситуацій. Випадків виробничого і невиробничого травматизму в закладі протягом двох років не зафіксовано. Працівники закладу ознайомлені з алгоритмом дій під час повітряної тривоги, пожежної безпеки, у випадках травматизму чи надзвичайних ситуацій.</p> <p>У закладі створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Гарячим харчуванням за рахунок місцевого бюджету охоплені всі учні 1-4 класів та учні 5-9 класів пільгового контингенту. Також на базі сучасного за технологічним обладнанням харчоблоку здійснюється приготування та транспортування гарячих страв учням ЗЗСО «Хлібодарський ліцей» та учням ЗЗСО «Прилиманський ліцей» (корпус, що розташований на житловому масиві «7 Небо»). Переважна більшість батьків задоволені якістю харчування їх дітей у закладі, систематично спостерігається тенденція до покращення якості харчування. В закладі впроваджується з 1 вересня 2020 року система контролю безпечності харчових продуктів НАССР. В штат введено ставку медичної сестри з дієтичного харчування. Але педагоги та інші учні базової школи, які не харчуються, не мають можливості придбати їжу, це питання на опрацюванні адміністрації закладу та засновника.</p> <p>В закладі створено сучасний інформаційний простір, забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Діють чотири комп'ютерних класи, комп'ютери забезпечені інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість батьків та учнів проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, з учасниками освітнього процесу систематично проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо безпечного використання Інтернет-мережі.</p> <p>У закладі здійснюється робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. В штатному розписі введено по 0,75 ставки практичного психолога і соціального педагога. Практичний психолог і педагоги проводять відповідну роботу з адаптації учнів і працівників. Більшість батьків (70,4%) відповіли, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти. Позитивний, комфортний мікроклімат в колективі відмічають і педагогічні працівники</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від</p>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання і протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно (навчання, бесіди, індивідуальні</p>

<p>будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>консультації, просвітницька і профілактична робота із залученням представників поліції, викладачів Одеського державного університету внутрішніх справ: про це зазначають переважна більшість батьків і 86 % вчителів. Значна частина педагогів та керівництво закладу пройшли навчання (дистанційно) з протидії булінгу та насильства. Переважна більшість батьків і 93 % вчителів задоволені освітнім середовищем і умовами праці у закладі. Переважна кількість батьків і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечними і психологічно комфортним; 86,2 % батьків відповіли, що діти з радістю чи охоче ідуть до школи. Але є поодинокі випадки, коли дитина не виявляла бажання йти до школи із-за взаємин з однокласниками чи упередженого ставлення збоку вчителя або у зв'язку з військовим станом (повітряні тривоги).</p> <p>У закладі схвалено Радою школи та педагогічною радою Правила поведінки для учнів та батьків ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, учнівським самоврядуванням прийнято “Кодекс честі гімназиста”. Правила оприлюднені на сайті закладу, на стенді, в батьківських групах. Правила засновані на правах людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу; 98% батьків зазначили, що ознайомлені з Правилами поведінки у закладі і дотримуються їх. У закладі здійснюється щоденна фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, щоденно класним керівником або медичною сестрою встановлюється причина відсутності. Аналіз причин відсутності здійснюється періодично на нарадах. Систематично підтримується зв'язок з батьками, дітьми, які виїхали закордон, але продовжують навчання в гімназії.</p> <p>Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймає рішення. Але робота з виявлення булінгу потребує покращення в питанні фіксації класними керівниками усних звернень батьків щодо проявів цькування.</p> <p>У закладі освіти психологічною службою проводиться робота щодо запобігання булінгу і насильства, у разі потреби здобувачі освіти отримують психолого-соціальну підтримку. Випадків звернень до правоохоронних органів про факти булінгу не було.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У закладі освіти не навчаються на денній формі діти з ООП, не залучені фахівці, але в новому корпусі закладу є сучасне забезпечення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору для всіх категорій здобувачів освіти (наявність пандусів, ліфту, ресурсної кімнати, пристосованих туалетів, тощо).</p>

	<p>Проводиться спільна робота керівництва закладу, відділу освіти, засновника щодо удосконалення даного питання.</p> <p>За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, навчання на дому) за заявою батьків, на підставі довідки ЛКК навчалися 4 учні. Два учні в 2 класі, один учень в 3 класі, один учень в 5 класі. Всі вони навчаються за індивідуальним календарно-тематичним планом, погодженим з батьками дитини. Наказом затверджено розклад занять, тарифіковано педагогічних працівників, здійснюється аналіз стану навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).</p> <p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічної доцільної поведінки в здобувачів освіти шляхом участі в проєктах, акціях, виховних заходах, спортивних змаганнях. Учні приймають участь у соціально-екологічній акції «Кришки для протезування воїнів», екологічній акції зі збору макулатури "Збережи життя деревам", акції «Троянди пам'яті» тощо .</p> <p>Наявне в закладі обладнання у більшості навчальних завдань чи видів діяльності застосовується для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>У закладі облаштований інформаційно-медійний центр. Працює завідувач бібліотекою (робоче місце обладнане комп'ютером, оргтехнікою, мультимедійним проєктором, доступом до інтернет-мережі); проводить просвітницьку роботу, позаурочні заходи, веде облік шкільних підручників та навчальних посібників, періодичних видань. Всі учні мають доступ до мережі Інтернет, звертаються за інформацією до бібліотекаря. Бібліотекар тісно співпрацює з педагогами.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Високий
1.2.	Достатній
1.3.	Високий
За напрямом 1.:	Високий

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи	За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та інформації на сайті закладу, опитування педагогів та батьків, встановлено, що у закладі забезпечується

<p>оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Посилання на загальні критерії та правила оцінювання здобувачів освіти, передбачені відповідними документами МОН України, оприлюднено на сайті закладу.</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання розміщені на інформаційних стендах, у батьківських групах. Розділи щодо правил оцінювання є в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО “Авангардівська гімназія” та в Освітній програмі закладу. Більшість вчителів на початку року та перед виконанням певних видом завдань знайомлять учнів з критеріями, за потреби надають роз'яснення. Більшість батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів (69,4% - так, завжди, і 23,5% - переважно так). Однак вчителями не індивідуалізуються загальні правила та критерії, лише 66% вчителів зазначили, що адаптують критерії МОН України до умов закладу. Під час анкетування вчителі зазначили, що знайомлять здобувачів освіти, батьків із критеріями оцінювання, надають індивідуальні роз'яснення, за необхідності аргументують виставлення оцінок. Під час відповідей учнів вчителі надають час на обдумування, супроводжують відповіді уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок. Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів застосовують елементи оцінювання, що ґрунтуються на компетентнісному підході, половина вчителів застосовують елементи формульованого оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання), формують у дітей позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися. Більшість батьків заявили, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини (62,8% - так, завжди, 34,2% - переважно так).</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>Вивчення документації показало, що в закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу.</p> <p>Педагогічною радою схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в якому прописані процедури внутрішнього моніторингу та самоаналізу освітньої діяльності закладу. У закладі двічі на рік проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової.</p> <p>У 1-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за встановленими формами (двічі на рік), в 5-9 класах — аналіз результатів підсумкових робіт, семестрового та річного</p>

	оцінювання. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Але в закладі не всіма педагогами здійснюється узагальнений моніторинг індивідуального поступу кожної дитини.
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів, батьків засвідчує, що здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні пояснення, підготовка до участі в предметних конкурсах, олімпіадах), більшість дітей відповідально ставляться до навчання, виконують домашні завдання, приймають участь в предметних інтернет-олімпіадах, конкурсах. Але не всі вчителі надають дітям можливість рівневого вибору завдання чи напрямку діяльності, не систематично застосовують елементи самооцінювання і взаємооцінювання.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Достатній
За напрямом 2.:	Достатній

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Враховуючи результати вивчення документації закладу, анкетування педагогічних працівників та батьків, інтерв'ю із заступником директора, спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі закладу планують свою професійну діяльність. Мають календарно-тематичні плани, що відповідають рекомендаціям МОН України, Освітній програмі закладу та навчальним програмам. Розробляючи плани, вчителі дотримуються рекомендацій МОН — 100%, практикують спільну роботу з колегами — 37%, спираються на власний досвід — 48%, використовують досвід, запозичений у колег, на веб-сайтах — 55%, переглядають зразки, що пропонують фахові видання-69%. Більшість вчителів аналізують результативність власної діяльності та враховують при подальшому плануванні. На уроках більшість вчителів використовують технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (інтерактивні, інформаційно-

	<p>комунікативні, групові, проєктні тощо). Більшість вчителів володіють технологіями дистанційного навчання. Але спостереження за навчальними заняттями показало, що багато вчителів використовують мультимедійні презентації лише для візуалізації навчального матеріалу. Найчастіше застосовувались прийоми і методи, які сприяли формуванню таких компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова, загальнокультурна грамотність, соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя, рідше — математична компетентність, спілкування іноземними мовами, ініціативність та підприємливість. Під час дистанційного навчання найчастіше вчителі використовують електронні презентації, відеоматеріали, тести, медіаресурси, розміщені на освітніх онлайн-платформах, веб-сайтах. Уроки в режимі онлайн проходили здебільшого на платформі ZOOM, зворотній зв'язок із здобувачами освіти та батьками здійснювався на Google платформах, за допомогою електронної пошти та групах у Viber.</p> <p>Але вчителі не мають власних освітніх ресурсів (блогів), свій педагогічний досвід поширюють в основному під час семінарів, конференцій, в соціальних мережах, деякі ділилися досвідом на освітніх платформах “Всеосвіта”, “На урок”. Переважна більшість педагогів використовують зміст завдань для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму, загальнолюдських цінностей, навичок здорового способу життя та екологічної безпеки. Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі.</p> <p>Деякі вчителі школи беруть участь в реалізації індивідуальної траєкторії учня, для якого організовано педагогічний патронаж (навчання на дому).</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників У закладі освіти проводиться робота щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обирають види, форми, напрями підвищення професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з ООП. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що 96% підвищували кваліфікацію при комунальному закладі “Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради”, 61% - вебінари на освітніх платформах, 84% - онлайн-курси, 42% - тренінги, майстер-класи, методичні семінари, 81 % - самоосвіта. Найпоширеніша тематика: 76% - використання ІКТ, 64% - методичні аспекти викладання</p>

	<p>предметів, 40%- форми організації освітнього процесу, 29%- організація інклюзивної освіти, 22% - безпечне освітнє середовище, 12% - профілактика та прояви булінгу (насильства), 26% - ділове українське мовлення, 7% - ігрові технології, 5% - законодавче забезпечення освітнього процесу, тощо. Всі вчителі початкових класів, адміністрація закладу та вчителі які викладають в 5-6 класах пройшли перепідготовку щодо організації освітнього процесу в умовах НУШ. Директор закладу та вчитель історії пройшли навчання за програмою підготовки експертів для проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. Вчитель історії долучалася до проведення інституційного аудиту в одному із закладів освіти області. .</p>
<p>3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У закладі проводиться робота щодо налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Переважна більшість батьків зазначила, що їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень так, завжди — 59, 2%, частково враховує — 32,5, 4%). 95,4% батьків зазначили, що їх права як учасника освітнього процесу не порушуються; педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками (відповіді батьків: 81,6% - так, завжди, 14,3% - переважно так, 0,4% - іноді, відповіді педагогів: 100%- індивідуальний зв'язок з батьками, 74,5% - батьківські збори).) Співпраця з батьками відбувається в різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні консультації, батьківські групи в соцмережах, залучення батьків до проведення різноманітних заходів (акції, проекти, екскурсії, конкурси тощо). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу: 74,5% - батьківські збори, 85,1% - спільноти у viber, 32,8% - сторінка закладу у Facebook, 13,4% - сайт закладу, 94,9% - інформація класного керівника.</p> <p>У закладі діє учнівське самоврядування, залучені учні 5-9 класів, пропозиції учнів враховуються при складанні планів виховної роботи, оформленні кабінетів, обговоренні питань щодо освітнього процесу, протидії булінгу, дотримання правил поведінки тощо.</p> <p>Під час інтерв'ю із заступником, в результаті опитування з'ясовано, що у закладі налагоджено педагогічну співпрацю, діють методичні об'єднання, педагогічна рада (99% педагогів вважають, що педрада діє системно і ефективно), Рада школи, практикуються наставництво, взаємовідвідування уроків, відкриті заняття, спільні заходи, наради, неформальні зустрічі. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів - 97 %. Результати анкетування вчителів: педагогічні працівники співпрацюють</p>

	і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці: так, завжди — 98,9%, переважно так- 1,1%.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	У закладі організовується робота щодо навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. На сайті закладу оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, схвалене педагогічною радою та Радою школи; зазначений розділ містить також Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі. Спостереження за навчальними заняттями засвідчило, що педагогічні працівники діють переважно на засадах академічної доброчесності при підготовці до уроків, оцінюють учнів об'єктивно і справедливо, інформують учнів про дотримання базових засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, в позаурочній діяльності. Але не всі вчителі розробляють індивідуальні чи групові завдання, які унеможливають списування (47%) . Не всі вчителі зазначають використані джерела при підготовці до уроків та підготовці методичних матеріалів.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Високий
3.4.	Достатній
За напрямом 3.:	Достатній

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	У закладі реалізовується Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки, яка в цілому виконана, на теперішній час робоча група працює над розробкою Стратегії розвитку закладу на 2025-2028 роки, яка буде впроваджуватись з 2024-2025 навчального року. Річний план роботи в основному реалізує перспективний план, до його розробки залучалися педпрацівники, враховувалися пропозиції учнів, батьків. Аналіз виконання плану здійснюється протягом року (наради при директору, педагогічна рада, за необхідності вносяться зміни), та на кінець року. Діяльність педагогічної ради також спрямована на виконання Річного плану роботи закладу. У закладі розроблено, затверджено і оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в якому зазначено

	<p>стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Комплексне самооцінювання в закладі здійснювалось в 2023 році, також проводиться двічі на рік моніторинг навчальних досягнень учнів, аналіз методичної роботи, виховної роботи, роботи учнівського самоврядування, стану роботи з охорони праці та ЦЗ тощо. Результати розглядалися на засіданні педагогічної ради, враховувались при складанні річного плану. На сайті оприлюднюється Звіт керівника про діяльність закладу за навчальний рік.</p> <p>Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, планує розвиток матеріально-технічної бази спільно з засновником, звертається до засновника з клопотаннями. Проведено закупівлі мультимедійних комплексів, меблів, дидактичних матеріалів, спортивного інвентарю, санітарно-гігієнічних засобів, оргтехніки, медикаментів, канцтоварів, тощо; утримується в належному стані протипожежна автоматична сигналізація, засоби пожежогасіння, системи відеоспостереження, вентиляції, виклик охорони.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Результати анкетування показали, що переважна більшість педагогічних працівників і батьків, учнів задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що в закладі створені умови для професійного розвитку (100%), що педагоги можуть висловлювати без побоювань свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (так, переважно так -100%), що розбіжності між керівництвом закладу і педагогічними працівниками вирішуються конструктивно (так, переважно так -100%).</p> <p>Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, розглядає звернення, приймає рішення. Оприлюднено на сайті графік прийому громадян, телефон приймальної і електронна адреса закладу. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки розраховують: 37,2% - на директора, 8,7% — на заступника директора, 97,4% - на класного керівника, 7,1% - на шкільного психолога, 9,7% - педагогів.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу: веб-сайту закладу освіти, офіційної сторінки у мережі Facebook, частково на стендах, у батьківських групах Viber. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу: 74,5,2% - батьківські збори, 85,1% - спільноти у Viber, 32,8% - сторінка закладу у Facebook, 13,4% - сайт закладу, 94,9% -</p>

	<p>інформація класного керівника. Переважна більшість батьків зазначила, що їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень так, завжди — 59, 2%, частково враховує — 35, 2%); 95,4% батьків зазначили, що їх права як учасника освітнього процесу не порушуються.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами (питання забезпечення кадрами вирішилось за рахунок залучення педагогічних працівників за сумісництвом — 9 вчителів-сумісників). При наявності вакансій заклад розміщує інформацію на веб-сайті закладу. Переважна більшість працівників працюють за фахом (49 із 50), один педагогічний працівник, який працює не за фахом, планує отримати педагогічну освіту при Одеській академії неперервної освіти (рівень магістра). Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, грамоти і подяки, переважна більшість працівників задоволена мотиваційними заходами .</p> <p>Результати опитування, вивчення документації свідчать, що в закладі створені умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогів: 100% педагогів дали відповідь: так, керівництво закладу сприяє професійному розвитку педагогічних працівників. Розроблений і затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації вчителів, більшість педагогів зазначили, що відсутні перешкоди для підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Підвищення кваліфікації відбувається за різноманітними формами. На теперішній час педагоги не виявили бажання щодо добровільної сертифікації, але така пропозиція надходила від керівництва закладу.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з</p>	<p>В результаті опитування з'ясовано, що всі вчителі та переважна більшість батьків зазначають, що їх права у закладі не порушуються. Переважна більшість батьків зазначила, що їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень так, завжди — 59, 2%, частково враховує — 35,2%), педагоги можуть висловлювати без побоювань свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (так, переважно так - 100%), що розбіжності між керівництвом закладу і педагогічними працівниками вирішуються конструктивно (так, переважно так -100%). Керівництво закладу сприяє діяльності органів громадського самоврядування (учнівське самоврядування, Рада школи, загальні збори трудового колективу), враховує пропозиції, підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу (соціально-</p>

місцевою громадою	<p>культурні заходи, акції, екологічні проекти). Заклад постійно взаємодіє з Центром надання культурних послуг, селищною бібліотекою, дитячо-юнацькою спортивною школою, охоронним агенством “Центр”, Центром безпеки громадян, національною поліцією, службою у справах дітей, благодійними фондами, військовими ЗСУ, тощо.</p> <p>Режим роботи закладу по-можливості враховує потреби учасників освітнього процесу, розклад навчальних занять складений відповідно Освітньої програми, навчального плану, але не завжди відповідає санітарним нормам: нерівномірність розподілення навчального навантаження протягом дня, тижня у зв'язку з особливостями кадрового забезпечення. Але в цілому 74,5% батьків повністю задоволені організацією освітнього процесу, 24% - переважно задоволені, 1,5% - переважно не задоволені.</p> <p>У закладі частково реалізуються індивідуальні освітні траєкторії, за заявою батьків організовано педагогічний патронаж (навчання на дому) для чотирьох учнів. Діти з ООП в закладі не навчаються.</p> <p>За заявами батьків, з урахуванням навчальних та пізнавальних можливостей учнів, в закладі впроваджено поглиблене вивчення англійської мови в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А та 9-А класах. Починаючи з 5-го класу вивчається друга іноземна мова — німецька. Варіативна складова використовується в повному обсязі.</p>
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, встановлення фактів порушення, види відповідальності учасників освітнього процесу. В закладі схвалено педагогічною радою та оприлюднено на сайті закладу Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, відповідний розділ є в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі. Переважна більшість працівників, учнів проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проводиться в закладі відповідна роз'яснювальна робота.</p> <p>Керівництво закладу проводить роботу щодо запобігання корупції, видано відповідний наказ, з яким ознайомлені працівники закладу, питання розглядалося на засіданні педагогічної ради. На батьківських зборах проводиться роз'яснювальна робота серед батьків щодо недопущення випадків хабарництва та інших дій, що кваліфікуються як корупційні дії.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
----------------	-----------------------------

4.1.	Високий
4.2.	Достатній
4.3.	Високий
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4:	Достатній

Загальна оцінка як результат самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі відповідає достатньому рівню.

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

На вебсайті закладу освіти оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО “Авангардівська гімназія” Авангардівської селищної ради , яке схвалене на засіданні педради та затверджене директором гімназії . Вищевказаним документом передбачено напрями оцінювання діяльності, критерії, процедури та правила оцінювання учнів, педагогів, управлінської діяльності, порядок проведення внутрішніх моніторингів, засади забезпечення академічної доброчесності. Комплексне самооцінювання закладом проводилось тричі, здійснювався моніторинг окремих напрямків діяльності та результатів навчальних досягнень учнів. Результати розглядалися на засіданні педради, загальних батьківських зборах та зборах трудового колективу. Приймались відповідні рішення щодо визначення напрямків удосконалення освітньої діяльності закладу.

Солотинська І.В. _____

Клевець С.І. _____

Докторова Г.М _____

Ніцак Л.В. _____

Кушмунс І.З. _____

Кіреєва Г.О. _____

Черемховська О.О. _____

Перебийносюк В.О. _____

Неурова Н.В. _____